

February-March 2021, Volume 10, Issue 1

Designing a Family-School Support Model in Developing Sports Talents: A Grounded Theory Study

Vli Naseri Plangerd¹, Shahab Bahrami^{2*}, Shirin Zardoshtian³, Bahram Yoosefy⁴

1- Ph.D. Student, Department of Sport Management, Faculty of Physical Education, Kermanshah Branch, Islamic Azad University, Kermanshah, Iran.

2- Assistant Professor, Department of Sport Management, Faculty of Physical Education, Kermanshah Branch, Islamic Azad University, Kermanshah, Iran.

(Corresponding author).

E-mail: bahramishahab@yahoo.com

3- Assistant Professor, Department of Sport Management, Faculty of Physical Education, Razi University, Kermanshah, Iran.

4- Associate Professor, Department of Sport Management, Faculty of Physical Education, Razi University, Kermanshah, Iran.

Received: 13 June 2020

Accepted: 21 Oct 2020

Abstract

Introduction: One of the challenges of human societies is to search and select the best people to learn and practice skills, and the support of families and schools can play an important role in identifying talent and developing championship sports. The present study was conducted to design a family-school support model in the development of sports talents.

Methods: The present qualitative research was conducted by Grounded Theory method. Data were collected through semi-structured interviews and the method of sampling was snowball. Data were collected through interviews with 16 experts familiar with the topics of talent identification and talent development. Nvivo10 software was used to analyze the data.

Results: Based on the findings of this study, 13 main themes include, resource development and standardization of talent identification as causal conditions, social and media factors as contextual conditions, bureaucracy and managerial weakness, as intervening conditions, financial and economic support, behavioral support and social support as an axial phenomenon, common strategies and training strategies were identified as strategies and sporting talent development and competitiveness, as outcomes.

Conclusions: The support of families along with the support of the educational system and the cooperation of sports organizations with these two institutions can be considered an important factor in developing the country's sports talents. Therefore, it is suggested that the Ministry of Education and the Ministry of Sports and Youth allocate the necessary financial resources and support in the form of a special line to schools to help and guide sports talent.

Keywords: Model Support, Sports Talents, Family, School.

طراحی الگوی حمایتی خانواده- مدرسه در توسعه استعداد های ورزشی: یک مطالعه نظریه داده بنیاد

ولی ناصری پلنگرد^۱، شهاب بهرامی^{۲*}، شیرین زردشتیان^۳، بهرام یوسفی^۴

- ۱- دانشجوی دکتری، گروه مدیریت ورزشی، دانشکده تربیت بدنی، واحد کرمانشاه، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمانشاه، ایران.
 ۲- استادیار، گروه مدیریت ورزشی، دانشکده تربیت بدنی، واحد کرمانشاه، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمانشاه، ایران (نویسنده مسئول).
 ایمیل: bahramishahab@yahoo.com
 ۳- استادیار، گروه مدیریت ورزشی، دانشکده تربیت بدنی، دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران.
 ۴- دانشیار، گروه مدیریت ورزشی، دانشکده تربیت بدنی، دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران.

تاریخ دریافت: ۱۳۹۹/۳/۲۴ تاریخ پذیرش: ۱۳۹۹/۷/۳۰

چکیده

مقدمه: یکی از چالش های جوامع بشری جستجو و گزینش افراد زنده برای یادگیری و انجام مهارت می باشد و حمایت خانواده ها و مدارس می تواند نقش مهمی در استعدادیابی و توسعه ورزش قهرمانی داشته باشد. مطالعه حاضر باهدف طراحی الگوی حمایتی خانواده- مدرسه در توسعه استعداد های ورزشی انجام شد.

روش کار: پژوهش کیفی حاضر به روش نظریه داده بنیاد انجام شد. جمع آوری داده ها با مصاحبه های نیمه ساختاریافته انجام شد و روش نمونه گیری هدفمند به روش گلوله برفی بود. داده ها با مصاحبه از ۱۶ تن از کارشناسان و خبرگان آشنا به مباحث استعدادیابی و توسعه استعداد جمع آوری شد. تحلیل داده ها در نرم افزار Nvivo10 انجام شد.

یافته ها: بر اساس یافته های این پژوهش، ۱۳ درون مایه اصلی شامل: توسعه منابع و استاندارد کردن استعدادیابی به عنوان شرایط علی، عوامل اجتماعی و رسانه ای به عنوان شرایط زمینه ای، بروکراسی و ضعف مدیریتی به عنوان شرایط مداخله گر، حمایت مالی و اقتصادی، حمایت رفتاری و حمایت اجتماعی به عنوان پدیده محوری، راهبردهای متداول و راهبردهای آموزشی به عنوان راهبردها و شکوفایی استعداد های ورزشی و رقابت پذیری به عنوان پیامدها شناسایی شدند.

نتیجه گیری: حمایت خانواده ها به همراه حمایت نظام آموزشی و همکاری سازمان های ورزشی با این دو نهاد را می توان عاملی مهم در جهت توسعه استعداد های ورزشی کشور قلمداد کرد. از این رو پیشنهاد می شود که وزارت آموزش و پرورش و وزارت ورزش و جوانان منابع مالی و حمایت های لازم را در قالب ردیف ویژه ای به مدارس جهت کمک و هدایت استعدادیابی ورزشی اختصاص دهند.

کلیدواژه ها: الگوی حمایتی، استعداد های ورزشی، خانواده، مدرسه.

مقدمه

رشد در این زمینه را مطرح کرده اند [۲]. در حوزه توسعه و حمایت از استعداد های ورزشی، پژوهشگران شروع به بررسی نقش خانواده به عنوان عاملی با اهمیت نموده اند. تشخیص و توسعه استعداد به عنوان فرایندی دویخشی رابطه ای ناگسستنی دارند که در آن تشخیص استعداد مقدم بر توسعه استعداد است. توسعه استعداد را می توان تحت عنوان فرایند شناخت ورزشکارانی که توان برتری در ورزش دارند،

شناخت و پرورش استعداد در بیش از ۵۰ سال گذشته از موضوعات مطالعاتی دانشگاهی بوده است [۱]. از دیرباز جستجو و گزینش افراد زنده و نخبه برای یادگیری و انجام هر مهارت یکی از چالش های بشر بوده است. موضوع نقش خانواده در حیطه ورزش تا حدودی در محیط آکادمیک مورد غفلت قرار گرفته و بسیاری از پژوهشگران نیاز به

توصیف نمود [۳]. بر اساس مفاهیم مشارکت خانواده، می‌توان خانواده را واحدی دانست که نقش مهمی در رشد ورزشکاران و پیشرفت آن‌ها بازی می‌کند.

علاوه بر خانواده، نظام آموزشی یعنی مدرسه می‌تواند در توسعه استعدادها و ورزشی مؤثر باشد. بدون تردید معلمان به عنوان مهم‌ترین سرمایه‌های مدرسه نقشی اساسی در جهت بهبود فعالیت‌های آموزشی و پرورشی ایفا می‌کنند. به همین منظور، حائز اهمیت است که به نقش مهم معلمان در ارزشیابی کودکان دارای استعداد، به‌ویژه در امر رشد توانمندی‌های جسمی و به‌کارگیری احتمالی و آماده‌سازی افراد دارای استعداد در این زمینه اشاره شود [۴]. در عصر کنونی جوامع نیازمند افراد مستعد در همه زمینه‌ها هستند و ضروری است جوامع دیدگاه‌های خود را نسبت به مدارس از نظر کارآمدی تغییر دهند [۵]. شکی نیست که تأثیر خانواده‌ها در همکاری با مدرسه در رشد کودکان دارای استعداد در موفقیت بیشتر آن‌ها پدیدار می‌شود. در مورد دانش‌آموزان دارای استعداد ورزشی باید همه افراد ذخیل در مدرسه به‌صورت جدی به این دانش‌آموزان بپردازند تا دانش‌آموزان مستعد تبدیل به یک هدف دائمی در تمرین‌های هرروزه شوند. تمرین‌هایی که در بردارنده روش‌های جدید، مؤثر و معنادار در ورزشی هستند. همچنین نقش معلمان، معلمان تربیت‌بدنی و همکاری سازنده آن‌ها با خانواده‌ها ضروری است [۶]. هدف از برنامه‌های ورزشی موفقیت‌آمیز، هدایت و آموزش کودکان مستعد و در همان حال فراهم کردن فرصت برای رشد معلمانی است که روی این برنامه‌ها کار می‌کنند.

در خصوص توسعه استعدادها و ورزشی تا به حال مطالعاتی انجام شده است که بررسی چند مورد از آن‌ها در هدایت مطالعه حاضر یاری می‌نماید. نوری و صادقی در پژوهشی نشان دادند که مطالعات حوزه استعدادیابی ورزشی، نوپا بوده و هنوز الگوی مشخص و همه‌جانبه‌ای که دربرگیرنده همه ابعاد باشد، ارائه نشده است. تعداد معدودی از الگوها تأثیر شاخص‌های ذاتی مانند ژنتیک را در شناسایی استعداد ورزشی مناسب می‌دانند؛ درحالی‌که بیشتر پژوهش‌ها الگوهایی که مبتنی بر ارزشیابی مهارت بعد از آموزش هستند، تعیین کننده می‌دانند. دسته دیگری از مطالعات، هم‌زمان با در نظر گرفتن شاخص‌های مهارتی، بر شاخص‌های حوزه‌های فیزیولوژیکی، آنتروپومتریکی و روانی نیز تکیه داشتند [۷].

نظری و همکاران [۸] با بررسی اولویت عوامل ارزیابی کیفیت توسعه استعدادیابی ورزشی از منظر ذینفعان گزارش کردند که توجه به خروجی‌ها، دارای بالاترین اولویت در بحث استعدادیابی ورزشی ایران بود. بعلاوه، نتیجه‌گیری شد که توسعه استعدادیابی به‌عنوان زیرساخت ورزش حرفه‌ای و قهرمانی می‌تواند باعث موفقیت ورزش کشور در صحنه‌های جهانی و بین‌المللی شود. پیر محمدی نقش والدین در استعدادیابی ورزشی را به سه مرحله تقسیم‌بندی نموده است. در مرحله اول، والدین به‌عنوان حامی ورزشکار نقش مهمی در گرایش یا عدم گرایش وی به یک ورزش خاص دارند در حقیقت در این مرحله درگیری و انتظارات والدین از ورزشکار با موفقیت و لذت و همچنین فشار و تنش آنان مرتبط است. در مرحله دوم نقش والدین بیشتر یک نقش مشارکتی است و در مرحله سوم ورزشکار خود را به بهبود اجرای کامل ملزم می‌کند درحالی‌که نقش والدین کاملاً محدود می‌شود و صرفاً حمایت مالی انجام می‌دهند [۹].

حسینی و همکاران عواملی همچون نگاه مدیران و مسئولان ورزش کشور به پایگاه‌های قهرمانی و مراکز استعدادیابی، تأثیر مسائل سیاسی بر عملکرد سازمان‌ها و نهادهای مجری استعدادیابی، نظام جامع حمایت از ورزشکاران و مربیان نخبه، شایسته‌سالاری در تعیین مدیران و مربیان ورزشی کشور، طرح یکپارچه، اجرایی و ساختارمند در استعدادیابی وضعیت اقتصادی معیشتی خانواده‌های دارای استعداد، امکانات و تجهیزات مناسب برای استعدادیابی و آمایش و قطب‌بندی ورزش‌ها در نقاط مختلف کشور را به‌عنوان مهم‌ترین چالش‌های استعدادیابی در ورزش‌های قهرمانی کشور می‌دانند [۱۰]. کاشف، عوامل وراثتی و محیطی را از جمله عوامل مهم استعدادیابی ورزشی گزارش نمود [۱۱].

Fredricks & Eccles در پژوهش خود نشان دادند که در مراحل اولیه توسعه استعداد، والدین سه نقش، هدایت‌کننده، تحلیل‌کننده و الگو بودن را بر عهده‌دارند. در این راستا والدین در سال‌های اولیه زندگی کودکان نقش هدایت‌کننده و کمک‌کننده در انتخاب اینکه چه رشته ورزشی را بازی کنند، عهده‌دار هستند. به عبارتی، به حمایت مالی و تدارکاتی از بچه‌ها می‌پردازند. در ادامه، والدین نقش مفسر و تحلیل‌کننده را در موضوعات مرتبط با تحلیل تجربیات ورزش بچه‌ها بر عهده‌دارند و در نهایت والدین به‌عنوان الگوهای ورزشی و غیرورزشی برای کودکان، به رفتارهای

موانع اصلی استعدادیابی شامل موانع انسانی، موانع زیربنایی، موانع مالی، فرایندی، مدیریتی، علمی و پژوهشی و حمایتی - پشتیبانی شناسایی شدند. از بین موانع شناسایی شده مانع انسانی به عنوان مهم‌ترین عامل شناسایی شد [۱۸].

در داخل کشور در زمینه حمایت خانواده‌ها و نظام آموزشی (مدرسه) در مدیریت و توسعه استعدادها و ورزشی تاکنون پژوهشی انجام نشده است و اغلب پژوهش‌های انجام شده به تدوین شاخص‌های استعدادیابی و الزامات آن در رشته‌های مختلف تیمی و انفرادی پرداخته‌اند که هیچ‌گاه به ارائه یک الگوی اجرایی نظام‌مند و کاربردی منجر نشده است. بعلاوه، بیشتر افرادی که دارای استعدادها و ورزشی هستند بعد از شناسایی در مراحل بعدی به دلیل تمکن مالی ضعیف و عدم حمایت‌های لازم عملاً از ادامه مسیر باز خواهند ماند. لذا مطالعه حاضر باهدف طراحی الگوی حمایتی خانواده - مدرسه در توسعه استعدادها و ورزشی صورت گرفت.

روش کار

در پژوهش حاضر از نظریه داده بنیاد مبتنی بر رهیافت نظام‌مند Strauss & Corbin [۱۹] استفاده شد. جامعه آماری این پژوهش شامل مدیران و مشاوران و خبرنگاران دست‌اندرکار حوزه استعدادیابی ورزشی کشور می‌باشند. پژوهش حاضر به روش کیفی بوده و نمونه‌گیری به شیوه هدفمند و نظری و از میان مطلعین کلیدی انجام شد. در این روش تعداد نمونه در حین انجام کار مشخص می‌گردد و نمونه‌گیری تا زمانی که داده‌ها به اشباع نظری برسند ادامه می‌یابد. اشباع نظری به این مفهوم است که پژوهشگر جمع‌آوری داده‌ها را تا زمانی ادامه می‌دهد که داده‌های جدید در واقع تکرار داده‌های قبلی باشد و دیگر مفهومی جدید که نیاز به کدگذاری جدید یا گسترش کدها و طبقات موجود داشته باشد به دست نیاید [۱۹]. شرکت‌کنندگان این پژوهش را ۱۶ تن از مطلعین حوزه استعدادیابی (شامل مربیان، معلمان، دست‌اندرکاران و فعالین این حوزه و ...) تشکیل دادند.

قبل از شروع مصاحبه، مجوزهای لازم از معاونت پژوهشی و حراست دانشگاه اخذ و نامه حراست دانشگاه و سؤالات مصاحبه از طریق ایمیل برای مصاحبه شونده‌گان ارسال و در متن ارسالی قید گردید در صورت تمایل شرکت‌کنندگان جهت حضور در مصاحبه زمان و مکان مصاحبه را اعلام نمایند. همچنین در روز مصاحبه، در خصوص اهداف پژوهش

آن‌ها در این مقطع و در زندگی آینده جهت می‌دهند [۱۲]. Martindale & Collins در پژوهشی، فراهم کردن کیفیت برقراری ارتباطات، درک ورزشکاران، ایجاد شبکه‌های حمایتی و محیط حمایتی و همچنین تلاش در تدوین اصول پرورش بلندمدت، استعدادها و ورزشی را به عنوان یک محیط پرورش کارآمد در توسعه استعدادها و ورزشی برشمردند [۱۳]. Kristiansen & Houlihan [۱۴] بیان کردند که مدارس ورزش می‌توانند نقش مثبتی در توسعه استعدادیابی داشته باشند و دولت‌ها می‌توانند از این مدارس با حمایت خود نقش مثبتی را ایفا نمایند. Robin و همکاران [۱۵] در پژوهشی به مطالعه تعامل برادران و خواهران به عنوان یک تسهیل‌کننده برای رشد استعداد در ورزش پرداختند. مصاحبه‌ها با چهار گروه هر گروه ۹ تن از خواهران و برادران صورت گرفت که در آن‌ها حداقل یکی از آن‌ها در سطح نخبگان رقابت کرده بودند. یافته‌ها نشان داد که عواملی چون: منظم بودن تعامل در ورزش، مهارت‌های عاطفی بین شخصی، رقابت و همکاری می‌توانند به صورت مثبت بر رشد ورزشکاران مستعد اثر بگذارند.

Taylor & Collins در پژوهشی به بررسی نقش خانواده به عنوان عاملی در رشد استعدادها پرداختند. نتایج پژوهش آن‌ها نشان داد که مشارکت خانواده‌ها در فعالیت‌های ورزشی فرزندان می‌تواند موجب رشد استعدادها و ورزشی آن‌ها شود. همچنین در این پژوهش پیشنهاد شده که دو عامل تمرکز روی خانواده به صورت یک کل و دوم تمرکز بر نقشی که اعضای متفاوت خانواده می‌تواند برای تأثیرگذاری مشارکت خانواده سودمند باشند [۱۶]. به اعتقاد Bremer مشکل اصلی در بحث استعدادیابی ورزشی در مرحله پرورش استعداد، نمود بیشتری پیدا می‌کند [۱۷]. Sladjana و همکاران در پژوهشی به بررسی نقش خانواده و مدرسه در شناسایی کودکان دارای استعداد در ورزش پرداختند. نتایج بیانگر این بود که کودکان در ابتدا تحت تأثیر خانواده‌هایی قرار می‌گیرند که در امر ورزش مشارکت دارند و حمایت از آن بستگی به سطح مشارکت آن‌ها در ورزش، رابطه‌ی آن‌ها با ورزش‌های ورزشی و نقش ورزش در زندگی‌شان دارد. همچنین در همکاری بین خانواده و مدرسه، امکان شناسایی صحیح کودکان دارای استعداد برای ورزش و نیز امکان نظارت مداوم در این زمینه مشاهده شد [۱۶].

اسدی و همکاران در مطالعه‌ای به بررسی موانع استعدادیابی در ورزش ایران پرداختند، نتایج نشان داد که ۷ مانع به عنوان

گزینشی یا انتخابی به منظور تحلیل داده‌ها استفاده گردید. در این کدگذاری سه مرحله‌ای داده‌ها به صورت مستمر مورد بازبینی و پایش قرار گرفتند. در مرحله اول داده‌هایی که حول یک مفهوم بودند گردآوری شدند در مرحله دوم مفاهیمی که معنای مشترک داشتند در قالب مقولات که در سطح انتزاعی‌تر نسبت به مفاهیم قرار دارند سازمان‌دهی شدند. در مرحله آخر (کدگذاری گزینشی) مفاهیمی که بار معنایی و محتوایی مشترکی داشتند در ذیل طبقات ویژه‌ای قرار داده شدند.

پایایی در مصاحبه، در مراحل چون مقبولیت مصاحبه، نسخه‌برداری و تحلیل مطرح می‌گردد. در این رابطه پایایی مصاحبه‌شونده‌ها، به چگونگی هدایت سؤالات دلالت دارد. در پایان نسخه‌برداری نیز باید به پایایی درون موضوعی نسخه‌نویسی‌های انجام‌شده حین نوشتن متون توسط دو تن توجه گردید. در مسیر طبقه‌بندی مصاحبه‌ها، درصدهای گزارش شده توسط دو تن کدگذار، به مثابه روشی برای تعیین روایی یا پایایی تحلیل مدنظر قرار می‌گیرند. میزان توافق درون موضوعی دو کدگذار (بیشتر از ۶۰ درصد) در مورد یک مصاحبه نیز روشی برای ارزیابی پایایی تحلیل است [۲۰].

در پژوهش حاضر برای محاسبه پایایی مصاحبه با روش توافق درون موضوعی دو کدگذار، از یکی از مدرسین مدیریت ورزشی و آشنا به نظریه داده بنیاد درخواست شد تا به عنوان کدگذار ثانویه در پژوهش مشارکت کند. در ادامه، پژوهشگر به همراه این همکار پژوهش، سه مصاحبه را شناسه گذاری کرد و درصد توافق درون موضوعی که به عنوان شاخص پایایی تحلیل کیفی به کار می‌رود با استفاده از فرمول زیر محاسبه شد [۲۰].

$$\text{فرمول ۱} \quad ۱۰۰ \times \frac{۲ \times \text{تعداد توافقات}}{\text{تعداد کل کدها}} = \text{درصد پایایی بین دو کدگذار}$$

جدول ۱: محاسبه پایایی بین دو کدگذار در مصاحبه‌های تحلیل شده

ردیف	شماره مصاحبه	تعداد کل کدها	تعداد توافقات	تعداد عدم توافقات	پایایی بین دو کدگذار (درصد)
۱	۴	۲۹	۱۲	۴	۸۲/۷۵
۲	۹	۱۵	۸	۲	۸۴/۲۱
۳	۱۱	۱۴	۶	۳	۸۵/۷۱
کل		۵۸	۲۶	۹	۸۳/۸۷

توضیحاتی ارائه شد و به مصاحبه‌شوندگان اطمینان داده شد که اطلاعات کاملاً محرمانه خواهد ماند و مشخصات آن‌ها ذکر نخواهد شد.

جهت جمع‌آوری داده‌ها، از مصاحبه‌های نیمه ساختاریافته با خبرگان و متخصصین حوزه استعدادیابی استفاده شد. سؤالات پژوهش یک هفته قبل از شروع مصاحبه برای مصاحبه‌شوندگان ارسال گردید تا در روز مصاحبه با آمادگی کامل در مصاحبه حضور داشته باشند. در راستای دستیابی به این هدف، سؤال‌ها بر اساس رهیافت نظام‌مند Strauss & Corbin [۱۹] به این شرح مطرح شده‌اند:

- چه عواملی می‌توانند بر بحث حمایت خانواده‌ها و مدارس در توسعه استعداد‌های ورزشی تأثیرگذار باشند (شرایط علی)؟
- چه عواملی در محیط زندگی و ورزش ما هستند که کار حمایت خانواده - مدرسه را در راستای مدیریت استعداد‌های ورزشی تسهیل می‌کنند (شرایط زمینه‌ای)؟
- در محیط ما و فضای زندگی و ورزش چه مواردی بیشترین مانع در حمایت خانواده مدرسه را سبب می‌شود و باعث اختلال در این کار می‌شود (شرایط مداخله‌گر)؟
- حمایت خانواده مدرسه در مدیریت استعداد‌های ورزشی شامل چه مواردی هست و یا حمایت خانواده مدرسه چه اشکالی و الگویی می‌تواند داشته باشد (پدیده محوری)؟
- روش‌های اجرایی و راهبردهای عملیاتی کردن حمایت خانواده - مدرسه در مدیریت استعداد‌های ورزشی از نظر شما چه مواردی می‌باشند (راهبردها)؟ چه کارهایی باید انجام شود تا این حمایت جا بیفتد و پیش برود؟
- اگر این نوع حمایت در جامعه نهادینه شود، چه نتایجی مثبتی در پی خواهد داشت (پیامدها)؟

برای هر کدام از مصاحبه‌ها بین ۶۰-۴۵ دقیقه زمان در نظر گرفته شد. مصاحبه‌ها ضبط و بلافاصله بعد از مصاحبه مورد تحلیل قرار گرفت. از آنجایی که از نظریه داده بنیاد برای تحلیل داده‌ها استفاده شد. بنابراین، بر اساس کدگذاری سه مرحله‌ای شامل: کدگذاری باز، محوری و کدگذاری

یافته‌ها

نمونه‌های بخش کیفی این پژوهش را ۱۶ تن از کارشناسان و خبرگان مطلع و آگاه به حوزه استعدادیابی تشکیل داده است (جدول ۲).

همان‌طور که در جدول فوق ملاحظه می‌شود، پایایی بین دو کدگذار برای مصاحبه‌های موردبررسی در این پژوهش، ۸۳/۸۷ درصد است. با توجه به این که میزان پایایی بیش‌تر از ۶۰ درصد است، قابلیت پایایی کدگذاری‌ها مورد تأیید است [۲۰]. تحلیل داده‌ها در نرم‌افزار NVIVO10 انجام شد.

جدول ۲. نمونه‌های آماری پژوهش

رشته تحصیلی	حوزه فعالیت	تحصیلات	تعداد	جنسیت	ردیف
مدیریت ورزشی	مدرس دانشگاه	دکتری	۶	مرد	۱
مدیریت ورزشی	مدرس دانشگاه	دکتری	۳	زن	۲
مدیریت ورزشی	مسئول پایگاه قهرمانی و استعدادیابی	دکتری	۳	مرد	۳
تربیت‌بدنی	معاونت تربیت‌بدنی آموزش و پرورش	ارشد	۱	زن	۴
مدیریت ورزشی	کارشناس مسئول تربیت‌بدنی آموزش و پرورش	دکتری	۲	مرد	۵
تربیت‌بدنی		ارشد	۱		

مرحله بعد بر اساس کدهای اولیه، درون‌مایه‌های فرعی و درون‌مایه‌های اصلی طبقه‌بندی شدند. در مرحله کدگذاری باز تعداد ۸۸ کد اولیه، ۲۹ درون‌مایه فرعی و ۱۳ درون‌مایه اصلی استخراج شد.

از سه شیوه کدگذاری باز (open coding)، کدگذاری محوری (axial coding) و کدگذاری انتخابی (selective coding) برای انجام تحلیل به شرح زیر استفاده شد [۲۱]. الف- کدگذاری باز: در این پژوهش ابتدا مصاحبه‌ها کدگذاری شدند، سپس کدهای اولیه استخراج گردید و در

جدول ۳. درون‌مایه‌های اصلی، درون‌مایه‌های فرعی و کدهای اولیه استخراج شده در مرحله کدگذاری باز

کدهای اولیه	درون‌مایه‌های فرعی	درون‌مایه‌های اصلی
جلوگیری از هدر رفت استعدادها (ورزشکار، مربی، مدیر)		
سامان‌دهی منابع انسانی موجود	منابع انسانی	
ایجاد شرایط رفاهی و خدماتی		
شناسایی سخت‌افزاری مناسب		توسعه منابع
ایجاد مراکز استعدادیابی	منابع مادی (فیزیکی)	
استفاده بهینه از تجهیزات		
شناسایی و کسب منابع مالی مبتنی بر خودکفایی		
هدایت اسپانسر و حمایت مالی	منابع مالی	
ایجاد نظام توسعه مالی		
استاندارد کردن شناسایی استعدادها و ورزشی		
استاندارد کردن پرورش استعدادها و ورزشی	فرایندها و روش‌ها	
استاندارد کردن نگهداری از استعدادها و ورزشی		استاندارد کردن استعدادیابی
ایجاد و توسعه استاندارد تجهیزات استعدادیابی و ورزشی		
ایجاد و توسعه استاندارد اماکن ورزشی مرتبط با توسعه استعدادها و ورزشی	تجهیزات و امکانات	
ایجاد نظام شراکت گذاری و استفاده بهینه از امکانات استعدادیابی		

علاقه خانواده‌ها به ورزش و رشد استعداد ورزشی فرزندان			
علاقه جامعه به رویدادهای ورزشی	تمایل اجتماعی		
توافق نسبی تمام اقشار جامعه بر اهمیت ورزش		عوامل اجتماعی	
افزایش آگاهی خانواده نسبت به ورزش			
در دسترس بودن اخبار و اطلاعات ورزشی	آگاهی اجتماعی		
در دسترس بودن دانش و علوم ورزشی			
پوشش رویدادهای ورزشی حرفه‌ای	پوشش رسانه‌ای		
پوشش رویدادهای ورزشی همگانی			
افزایش نسبی پوشش ورزش زنان و کودکان		عوامل رسانه‌ای	
هدایت سازمان‌های و نهادهای مختلف به ورزش			
الگوسازی مناسب فرهنگی ورزشکاران موفق	فرهنگ‌سازی		
الگوسازی اقتصادی ورزشکاران موفق			
وجود قوانین دست و پاگیر			
عدم شفافیت قوانین جزایی در حوزه استعدادیابی	قوانین و مقررات		
عدم شفافیت قوانین مالی در حوزه استعدادیابی			
فامیل سالاری در روند استعدادیابی		بروکراسی (دیوان‌سالاری)	
اخذ وجوه مالی	فساد اداری		
استفاده از افراد نالایق			
ضعف برنامه‌ریزی در فرایندهای استعدادیابی			
ضعف برنامه‌ریزی در توسعه منابع انسانی (ورزشکار، مربی و ...)	ضعف برنامه‌ریزی		
ضعف برنامه‌ریزی برای تهیه و نگهداری تجهیزات و اماکن ورزشی		ضعف مدیریتی	
عدم اجرایی صحیح برنامه‌های موجود			
نیمه‌تمام رها کردن افراد کشف‌شده	ضعف اجرایی		
عدم بهره‌برداری صحیح از تجهیزات و اماکن موجود			
تهیه ملزومات (لباس و وسایل) ضروری ورزشی			
تهیه تغذیه متناسب ورزشی	حمایت مالی خانواده		
فراهم کردن ایاب و ذهاب			
تهیه لوازم و امکانات			
در اختیار گذاشتن اماکن ورزشی مناسب	حمایت مالی مدرسه	حمایت مالی و اقتصادی	
ارائه خدمات آموزشی باکیفیت			
تقبل هزینه‌های آموزشی			
تقبل هزینه‌های پزشکی و درمانی	حمایت عمومی و خیریه		
تجهیز اماکن و تهیه لوازم ورزشی			
ارائه مشوق‌ها و انگیزاننده‌ها برای دانش‌آموزان موفق			
ارائه مشوق‌ها و انگیزاننده‌ها برای مربیان و مدیران موفق	انگیزشی		
معرفی و پوشش اجتماعی ورزشکاران و مجریان برجسته		حمایت رفتاری	
ارائه دانش رفتاری برای مربیان و دانش‌آموزان			
ارائه خدمات درمانی و مشاوره‌ای	بهداشتی		
برقراری رابطه دوستانه بین مربیان و دانش‌آموزان			

ولی ناصری پلنگرد و همکاران

حمایت اجتماعی	تعلق اجتماعی	زمینه‌سازی موقعیت اجتماعی مناسب برای افراد مستعد معرفی ورزشکاران و مربیان موفق در رسانه‌ها تقدیر و تشکر و ارائه جوایز متناسب با دستاوردها
	تأیید و همراهی	تأیید و همراهی اعضای خانواده تأیید و همراهی دوستان و اعضای گروه همسالان تأیید و همراهی پیشکسوتان و افراد اثرگذار ورزشی و اجتماعی
راهبردهای متداول	قانونی	تعامل با مراکز سیاست‌گذاری و قانون‌گذاری تدوین بخش‌نامه و آئین‌نامه‌های عملیاتی مناسب ارزیابی قوانین و ارائه پیشنهادها اصلاحی
	سازمانی	تدوین ساختار سازمانی در خصوص نظام استعدادیابی در آموزش و پرورش شفاف‌سازی فرایندهای شناسایی و هدایت استعداد پیاده‌سازی فرهنگ‌سازمانی استعداد محور در آموزش و پرورش
راهبردهای آموزشی	آموزش خانواده	آموزش خانواده‌ها در فرایندهای و روش‌های استعدادیابی آموزش خانواده‌ها در حیطه نتایج استعدادیابی آموزش خانواده‌ها در مورد نحوه توسعه استعداد فرزندان
	آموزش مجریان	آموزش مربیان استعداد یاب آموزش مدیران و برنامه‌ریزان ارزیابی و درجه‌بندی مربیان بر اساس اهداف
	تولید محتوی	تولید محتوی‌های عمومی و انگیزشی (مرتبط با استعداد یابی) برای خانواده‌ها و فرزندان تولید محتوی برای حامیان و سرمایه‌گذاران تولید محتوی آموزشی برای مجریان و مربیان استعداد یاب
شکوفایی استعدادهای ورزشی	ذخایر ورزشی	داشتن بانک اطلاعاتی از استعدادهای ورزشی کشور ایجاد مدارس ورزشی تخصصی در دسترس بودن ورزشکاران مستعد جهت حضور در رقابت‌های جهانی و المپیک
	رشد متوازن رشته‌های ورزشی	فعال شدن رشته‌های ورزشی کمتر دیده شده سرمایه‌گذاری در تمامی رشته‌های ورزشی جهت حضور در رقابت‌های داخلی و بین‌المللی توسعه زیرساخت‌های ورزشی متناسب با استعدادهای ورزشی تمامی رشته‌ها توسعه روساخت‌ها
رقابت‌پذیری	رقابت داخلی	افزایش تعداد مشارکت‌کنندگان در برنامه‌های استعدادیابی کشف استعدادهای پنهان افزایش رقابت در بین استعدادهای کشف‌شده در داخل کشور
	رقابت خارجی	کسب جایگاه‌های بهتر در رویدادهای جهانی مشارکت در تعداد رشته‌های گسترده‌تر در سطح جهانی مشارکت با افراد دارای استعداد بالاتر در رقابت‌های جهانی

در ادامه با ارائه نمونه‌هایی از جملات نقل شده توسط افراد مصاحبه‌شونده در ارتباط با حمایت خانواده - مدرسه در توسعه استعدادهای ورزشی به بررسی مختصری از آن پرداخته می‌شود.

توسعه منابع (انسانی، مادی و مالی)

عده‌ای از مصاحبه‌شوندگان نظر خود را در خصوص توسعه منابع برای ارتقا استعدادهای ورزشی این‌گونه بیان نمودند. مصاحبه‌شونده ۶:

"در خصوص منابع انسانی، با توجه به جمعیت جوانی که داریم نباید کاری کنیم که این استعدادها هرز برونند".

مصاحبه‌شونده ۴:

"چنانچه ما بتونیم در حوزه استعدادیابی به‌درستی تقسیم وظایف انجام بدیم و بین مربیان و مدیران به‌درستی هماهنگی ایجاد کنیم بهتر می‌تونیم به اهداف توسعه استعدادها دست پیدا کنیم".

مصاحبه‌شونده ۷:

"ضرورت دارد حامیان مالی در مرحله اولیه شناسایی استعدادهای ورزشی به این حوزه ورود کنند و از افرادی که دارای استعداد ورزشی هستند حمایت کنند؛ و حمایت خودشونو تا رسیدن آنان به اوج عملکرد ورزشی ادامه دهند".

استاندارد کردن استعدادیابی

عده‌ای از مصاحبه‌شوندگان نظر خود را در خصوص استاندارد کردن استعدادیابی برای توسعه استعدادهای ورزشی این‌گونه بیان نمودند.

مصاحبه‌شونده ۱۴:

"امروزه در تمام دنیا همه‌چیز علمی شده، بخصوص در حوزه ورزش. ما اگر می‌خواهیم به توسعه ورزش کمک کنیم می‌بایست تمامی مراحل استعدادیابی از شناسایی افراد مستعد گرفته تا رشد و پرورش و همچنین نگهداری این استعدادها از استانداردهای لازم برخوردار باشند".

مصاحبه‌شونده ۸:

"ازجمله عواملی که می‌تونه روی توسعه استعدادهای ورزشی تأثیرگذار باشه استاندار لوازم تجهیزاتی است که موردنیاز ورزشکاران است همچنین اماکن مورداستفاده باید از استانداردهای معمول دنیا برخوردار باشد".

عوامل اجتماعی

عده‌ای از مصاحبه‌شوندگان نظر خود را در خصوص عوامل اجتماعی برای توسعه استعدادهای ورزشی این‌گونه بیان نمودند.

مصاحبه‌شونده ۵:

"اطلاعات و دانش خانواده‌ها امروزه در حوزه ورزش خیلی بیشتر از سابق شده، خیلی از خانواده‌ها علاقه‌مند هستند که بچه هاشون در آینده ورزشکار شوند. این علاقه و پیگیری خانواده‌ها خودش عامل مهمی در رشد و توسعه ورزش می‌تونه باشد".

مصاحبه‌شونده ۱۲:

"آگاهی جامعه خیلی در حوزه ورزش خیلی بیشتر از گذشته شده و یکی از دلایلی که به این آگاهی‌ها کمک کرده در دسترس بودن اخبار و اطلاعات علمی هست در دسترس عموم قرار گرفته است".

مصاحبه‌شونده ۱۰:

"رسانه‌های صوتی و تصویری رسالت خیلی مهمی در امر توسعه استعدادهای ورزشی دارند. رسانه نوشتاری و دیداری و گفتاری از طریق پوشش قرار دادن رویدادهای ورزشی می‌توانند ضمن ارائه جنبه زیباشناختی ورزش، فرهنگ‌سازی هم بکنند".

بروکراسی

عده‌ای از مصاحبه‌شوندگان نظر خود را در خصوص بروکراسی برای توسعه استعدادهای ورزشی این‌گونه بیان نمودند.

مصاحبه‌شونده ۳:

"در حوزه استعدادیابی چنانچه ما می‌خواهیم استعدادها برتر را شناسایی و پرورش بدیم می‌بایست قوانین شفاف و روشن باشد و واقعاً افراد موردحمایت قرار گیرند که توانایی و استعداد رشد را دارند. متأسفانه مثل خیلی از حوزه‌های دیگه تو این حوزه فامیل سالاری و آشنابازی میتونه در روند رشد و توسعه استعدادها اختلال ایجاد کنه".

مصاحبه‌کننده ۷:

"متأسفانه در خیلی از شهرستان‌ها ما شاهد این هستیم که مراکز استعدادیابی به‌جای اینکه افراد مستعد رو بر اساس اصول علمی انتخاب کنند بیشتر روی مهارت‌ها توجه می‌کنند و خیلی وقتاً می‌بینیم که در این مراکز آشنابازی حرف اول رو می‌زنه".

ضعف مدیریتی

عده‌ای از مصاحبه‌شوندگان نظر خود را در خصوص ضعف مدیریتی برای توسعه استعدادهای ورزشی این‌گونه بیان نمودند.

مصاحبه‌شونده ۱۳:

"متأسفانه امروز شاهد هستیم که افراد ضعیف در برخی

حمایت‌های اجتماعی
عده‌ای از مصاحبه‌شوندگان نظر خود را در خصوص
حمایت‌های اجتماعی برای توسعه استعداد‌های ورزشی
این‌گونه بیان نمودند.

مصاحبه‌شونده ۱۰:

"شرایط جامعه و محیط اطراف دو عامل مهم در جذب و
توسعه استعداد‌های ورزشی است ضروری است برنامه‌ریزی
بر روی فرهنگ جامعه صورت گیرد در جامعه عقاید متفاوتی
وجود دارد که نیاز به برنامه‌های متفاوتی است باید
همکاری و همراهی کلیه اعضای خانواده و افراد تأثیرگذار
ورزشی در جامعه به این سمت‌وسو سوق داد."

مصاحبه‌شونده ۴:

"جهت توسعه استعداد‌های برتر در زمینه ورزش، ضروری
است تا، احساس تعلق اجتماعی در ورزشکاران و کلیه
دست‌اندرکاران این حوزه را پررنگ‌تر نماییم. حالا یکی
از راه‌های احساس تعلق اجتماعی در ورزشکاران می‌تواند
معرفی چهره‌های موفق در رسانه‌ها باشد."

راهبردها

عده‌ای از مصاحبه‌شوندگان نظر خود را در خصوص راهبردها
برای توسعه استعداد‌های ورزشی این‌گونه بیان نمودند.

مصاحبه‌شونده ۵:

"به منظور حمایت از استعداد‌های ورزشی با تکیه بر نقش
خانواده و مدارس بایستی راهکارهای اصولی رو در پیش
بگیریم. یکی از این راهکارها تدوین ساختار سازمانی در
حوزه استعدادیابی از طرف آموزش و پرورش می‌تونه باشد."

مصاحبه‌شونده ۳:

"در کنار کاری که دولت و متولیان امر استعدادیابی انجام
می‌دهند، ضروری است روی آموزش خانواده‌ها هم کار کنیم
چنانچه خانواده‌ها در جریان شناسایی استعدادیابی علمی
فرزندانشان قرار بگیرند و همچنین ما بتونیم نتایج درست
استعداد را به اون‌ها بگیریم قطعاً از فرزندان مستعدشان بیشتر
حمایت می‌کنند."

شکوفایی استعداد‌های ورزشی

عده‌ای از مصاحبه‌شوندگان نظر خود را در خصوص شکوفایی
استعداد‌های ورزشی برای توسعه استعداد‌های ورزشی
این‌گونه بیان نمودند.

مصاحبه‌شونده ۹:

"یکی از نتایج مهمی که حمایت از استعداد‌های ورزشی
می‌تونه داشته باشد. اینه که ما در رویدادهای ورزشی

از حوزه‌های ورزشی دارای مسئولیت هستند، عدم دانش و
تجربه کافی این افراد در حوزه استعدادیابی موجب شده اون
هایی که مستعد هستند موردحمایت قرار نگیرند؛ و افرادی
که نالایق هستند بیشتر موردتوجه قرار گیرند این باعث
دلسردی و دوری افراد مستعد میشه."

مصاحبه‌شونده ۹:

"ما شاهدیم که در برخی از موارد افراد مستعد با زحمت
فراوان شناسایی و کشف می‌شوند اما متأسفانه بی‌تدبیری
برخی از مدیران باعث میشه این افراد از ادامه مسیر
منصرف شوند."

حمایت‌های مالی و اقتصادی

عده‌ای از مصاحبه‌شوندگان نظر خود را در خصوص
حمایت‌های مالی و اقتصادی برای توسعه استعداد‌های
ورزشی این‌گونه بیان نمودند.

مصاحبه‌شونده ۱:

"حمایت مالی خیلی ضروریه و حرف اول را میزنه، تأمین
مالی بر عهده خانواده‌ها است و بدون این منابع مالی
کاری از پیش نمیره."

مصاحبه‌شونده ۴:

"ایاب و ذهاب بچه‌ها و وسایل ورزشی که باید مورداستفاده
قرار دهند نیاز به بودجه و هزینه دارد. برخی از خانواده‌ها از
پرداخت این هزینه‌ها عاجزند. دولت باید از طریق سیستم
آموزشی بخشی از هزینه‌ها را پوشش بدهد."

مصاحبه‌شونده ۹:

"سیستم حاکمیتی می‌بایست زمینه‌های فرهنگی لازم را
برای ورود خیرین به حوزه ورزش فراهم کند. تا از این
طریق خیرین ضمن ساخت‌وساز در حوزه ورزش حمایت‌های
مالی را نیز از افراد مستعد در ورزش داشته باشند."

حمایت‌های رفتاری

عده‌ای از مصاحبه‌شوندگان نظر خود را در خصوص
حمایت‌های رفتاری برای توسعه استعداد‌های ورزشی
این‌گونه بیان نمودند.

مصاحبه‌شونده ۱:

"واضح است افرادی که دارای استعداد ورزشی در زمینه
خاص هستند چنانچه موردحمایت و تشویق قرار نگیرند از
ورزش زده می‌شوند."

مصاحبه‌شونده ۱۲:

"ساختار ورزش ما بایستی به‌گونه‌ای باشد که ورزشکاران
و مربیان تحت پوشش‌های اجتماعی مناسب قرار گیرند."

انتخاب می‌کند و آن را با عنوان پدیده محوری در مرکز فرایند کاوش می‌کند و ارتباط سایر شرایط را با آن مشخص می‌کند. ارتباط سایر شرایط با پدیده محوری در ۵ عنوان می‌تواند برقرار شود. که در زیر توضیح داده شده‌اند:

شرایط علی: این شرایط باعث ایجاد و شکل‌گیری پدیده یا طبقه محوری می‌شوند.

شرایط زمینه‌ای: سلسله شرایطی هستند که در آن فرایندها و تعاملات برای اداره، کنترل و پاسخ به پدیده محوری صورت می‌گیرد.

شرایط مداخله‌گر: شرایط مداخله‌گر به‌مثابه بستری عمل می‌کنند که باعث تخفیف یا تشدید پدیده‌ها می‌شوند.

راهبردها: راهبردهای ایجادشده برای کنترل، اراده و برخورد با پدیده در شرایط مشاهده‌شده‌ای خاص هستند.

پیامدها: نتیجه و حاصل راهبردها و تعاملات هستند.

درنهایت، پس از واکاوی تمامی شرایط متعلق به حمایت خانواده - مدرسه در توسعه استعدادهای ورزشی، الگوی پارادایمی کدگذاری محوری توسعه استعدادهای ورزشی طراحی شد. (شکل ۱) مبین روابط میان اجزاء و شرایط اصلی حاصل از کدگذاری محوری درباره توسعه استعدادهای ورزشی می‌باشد [۲۲].

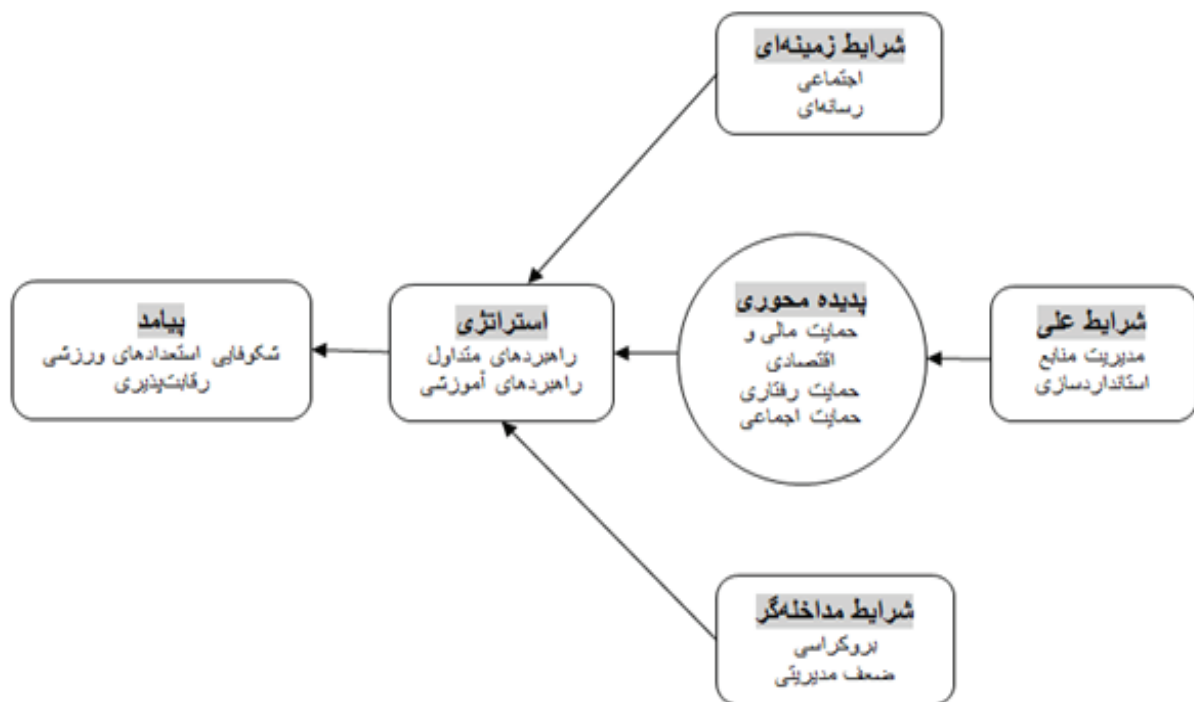
بین‌المللی امیدمان به چند رشته ورزشی خاص و مدال‌آور نیست. اگر استعدادیابی در سنین پایین برای تمام رشته‌های ورزشی به‌درستی صورت بگیرد امید مدال‌آوری کشور در عرصه‌های بین‌المللی بیشتر می‌شود."

مصاحبه شونده ۴:

"خیلی از کشورها ذخایر ورزشی دارند به این مفهوم که در هر رشته ورزشی ده‌ها ورزشکار برتر دارند و دستشان خیلی بازه و برای رقابت‌های مختلف از این‌ها استفاده می‌کنند. این جور نیست که تمام سرمایه‌گذاری روی یک نفر انجام بشه."

"یکی از فواید استعدادیابی و حمایت از اون در سنین پایین رشد رشته‌های مختلف هست. متأسفانه امروزه شاهدیم که در برخی از رشته‌ها استعدادیابی همیشه بیشتر ارزیابی مهارت صورت می‌گیرد این درست نیست. اگر درست و علمی استعدادیابی بشه ما شاهد رشد و توسعه ورزش در تمامی رشته‌های تیمی و انفرادی هستیم. وقتی همه رشته‌های ورزشی فعال بشه قطع به‌یقین زیرساخت‌ها هم باید توسعه پیدا کنند."

ب- کدگذاری محوری: در مرحله دوم که کدگذاری محوری نام دارد، پژوهشگر یکی از شرایط را به‌عنوان شرایط محوری



شکل ۱. الگوی حاصل از داده‌ها در کدگذاری نظریه‌پردازی داده بنیاد (الگوی پارادایمی Strauss & Corbin)

همچنین تدوین نظام‌نامه‌های شفاف در این حوزه می‌تواند در هدایت و توسعه استعدادها و ورزشی مفید واقع شود. به‌منظور محقق شدن حمایت از استعدادها و ورزشی، تولید محتواهای آموزشی، جذاب، قابل اعتماد و مرتبط با حوزه استعدادیابی جهت آگاه ساختن تمامی مخاطبان می‌تواند تأثیرگذار باشد.

با رعایت تمامی موارد بالا می‌توان امیدوار بود به الگوی مناسبی برای توسعه استعدادها و ورزشی دست پیدا کرد که حاصل آن رقابت‌پذیری افراد مستعد در مسابقات و شکوفایی استعدادها و ورزشی در تمامی رشته است.

بحث

این پژوهش باهدف طراحی الگوی حمایتی خانواده و مدرسه در توسعه استعدادها و ورزشی ایران انجام شد. بر اساس یافته‌های این پژوهش، توسعه منابع و استاندارد کردن استعدادیابی به‌عنوان شرایط علی، عوامل اجتماعی و رسانه‌ای به‌عنوان شرایط زمینه‌ای، بروکراسی و ضعف مدیریتی به‌عنوان شرایط مداخله‌گر، حمایت مالی و اقتصادی، حمایت رفتاری و حمایت اجتماعی به‌عنوان محوری، راهبردهای متداول و راهبردهای آموزشی به‌عنوان راهبردها و شکوفایی استعدادها و ورزشی و رقابت‌پذیری به‌عنوان پیامدها شناسایی شدند.

در این پژوهش از توسعه منابع و استانداردسازی به‌عنوان درون‌مایه‌های اصلی شرایط علی نام‌برده شد. جلوگیری از هدر رفت استعدادها (ورزشکار، مربی، مدیر)، سامان‌دهی منابع انسانی موجود، شناسایی سخت‌افزاری مناسب، ایجاد مراکز استعدادیابی، استفاده بهینه از تجهیزات، شناسایی و جذب منابع مالی، هدایت اسپانسر و حمایت مالی، استانداردسازی شناسایی، پرورش و نگهداشت استعدادها، ایجاد و توسعه تجهیزات استاندارد، ایجاد و توسعه استاندارد اماکن ورزشی اجزای مهم این بخش می‌باشند. نتایج این یافته با پژوهش‌های اسدی و همکاران [۱۸]، نظری و همکاران [۸] و Tao [۲۳] که بر اهمیت نقش منابع و تجهیزات استاندارد در موضوع استعدادیابی ورزشی تأکید کرده بودند، همسو می‌باشد. همچنین این نتایج با نتایج پژوهش Henriksen و همکاران [۱] که سه پیش‌شرط (منابع مالی، منابع انسانی و منابع مادی) را برای محیط توسعه استعداد معرفی کرده است همسو می‌باشد.

بر اساس نتایج به‌دست‌آمده از این پژوهش، منابع مالی

ج- کدگذاری انتخابی:

در این مرحله از کدگذاری، نظریه‌پرداز داده بنیاد، یک نظریه از روابط فی‌مابین درون‌مایه‌های موجود در کدگذاری محوری به نگارش درمی‌آورد. در یک سطح اصلی این نظریه شرحی انتزاعی برای فرایندی که در پژوهش مطالعه می‌شود، ارائه می‌دهد.

بعد از ارائه الگوی مفهومی که در آن درون‌مایه‌ها را در مجموعه‌های مختلفی از شرایط حمایت از استعدادها و ورزشی قرارداند، بر اساس رابطه بین هر کدام از درون‌مایه‌ها در هر کدام از مجموعه شرایط، نظریه ارائه می‌گردد. نظریات ارائه‌شده به شرح ذیل می‌باشند:

به‌منظور توسعه استعدادها و ورزشی در گام اول باید به توسعه منابع انسانی و توسعه منابع مالی در خصوص استعدادها و ورزشی توجه کرد؛ و بر اساس نقاط قوت و ضعف تأمین منابع از منابع انسانی توانمند و متخصص در حوزه استعدادیابی حداکثر بهره‌وری را برد.

به‌منظور فراهم کردن زیرساخت‌های مرتبط با توسعه استعدادها و ورزشی، باید منابع مالی لازم و کافی (اعم از توسعه اماکن ورزشی و تجهیزات ورزشی) را فراهم کرد. حمایت از استعدادها و ورزشی وابسته به حمایت‌های مالی خانواده‌ها و نظام آموزشی از افراد مستعد است، با توجه به محدودیت‌ها و مشکلاتی که خانواده‌ها و نظام آموزشی در خصوص تأمین مالی از فرزندان و دانش‌آموزان دارند، ضروری است که توجه خیرین را به این سمت‌وسو معطوف کرد. تا از این طریق بخشی از کاستی‌های موجود جبران شود.

یکی از راه‌های موفقیت در توسعه استعدادها و ورزشی، ایجاد فرهنگ حمایت از استعدادها و ورزشی است، این کار می‌تواند از طریق آگاهی بخشی جامعه در حمایت از استعدادها و ورزشی صورت گیرد.

با تدوین قوانین و پروتکل‌های مرتبط با حوزه استعدادیابی و اجتناب از کاغذبازی‌های اداری می‌توان، زمینه‌های فساد خیز در حوزه توسعه استعدادها و ورزشی را به حداقل میزان کاهش داد.

با توجه به اهمیت حمایت از استعدادها و ورزشی، وجود مدیران توانمند و متخصص حائز اهمیت است و باید برای جذب مدیران متخصص جهت احراز پست‌های مرتبط با استعدادیابی برنامه‌ریزی مؤثری انجام شود.

تعامل با مراکز سیاست‌گذار در حوزه استعدادیابی و ورزشی و

یکی از موارد توسعه استعداد ورزشی در بخش حمایت خانواده مدرسه شناخته شد. اهمیت تأمین بودجه کافی برای برنامه‌های ورزشی را نمی‌توان نادیده گرفت. همچنین ضرورت وجود منابع مالی کافی زمانی مشخص می‌شود که تمام مراحل استعدادیابی از مرحله شناسایی، آموزش، خرید تجهیزات، ساخت امکانات و زیرساخت‌ها و استخدام مربیان متخصص و در مجموع نگهداری و توسعه استعداد نیازمند صرف مبالغ کلانی است که بدون منابع مالی کافی سازمان‌های ورزشی قادر نخواهند بود به‌تنهایی از عهده مخارج و هزینه‌های زیاد این امر مهم برآیند. از سوی دیگر، از آنجاکه استعدادهای ورزشی جزء سرمایه‌های یک کشور محسوب می‌شوند، لذا نقش دولت در قبال حمایت مالی از این سرمایه‌های ملی حائز اهمیت است. همچنین سرمایه‌گذاری بر تیم‌های پایه نیز یکی از عوامل اصلی پیشرفت در سطح قهرمانی هست. از طرفی بالا بودن هزینه‌های زمانی و مالی تربیت ورزشکاران زبده و کارآمد، دست‌اندرکاران امور ورزشی را وادار به شناسایی افراد برتر در ورزش‌های بخصوص کرده است، به‌طوری‌که تعداد محدودی از کودکان و نوجوانان را که استعداد بیشتری در ورزش موردنظر دارند، انتخاب کرده و سال‌های متمادی به پرورش و تربیت آنان می‌پردازند. در این بین، خانواده و مدرسه دو بخش پایه‌ای و بسیار مهم در شناسایی و هدایت اولیه استعدادهای ورزشی به سمت مسیرهای بعدی می‌باشند؛ بنابراین، فرآیند استعدادیابی و گزینش افراد برتر در ورزش، از طرفی فرصتی در اختیار مربیان و متخصصان قرار می‌دهد تا هزینه و وقت خود را صرف تعداد معدودی از ورزشکاران کرده و به‌صورت بهینه با گروه ویژه‌ای به تمرین بپردازند. از سوی دیگر، در این وضعیت ورزشکارانی که شانس موفقیت بیشتری دارند انتخاب‌شده و فرصت زیادی برای تمرین و ممارست پیدا می‌کنند و پیامد آن تربیت قهرمانان آینده خواهد بود. داشتن منابع انسانی متخصص به‌ویژه مربیان دارای دانش و تخصص در میان منابع دیگر از اهمیت و ضرورت بالایی در توسعه استعداد برخوردار است.

در این بخش به حمایت مالی و اقتصادی (حمایت مالی خانواده، حمایت مالی مدرسه و حمایت عمومی و خیریه)، حمایت رفتاری (انگیزشی و بهداشتی) و حمایت اجتماعی (تعلق اجتماعی و تأیید و همراهی) اشاره شده است. این یافته‌ها با پژوهش‌های پیرمحمدی [۹]، Tao [۲۳]،

Kristiansen & Houlihan [۱۴]، مقیسه [۲۷]، و کاشف [۱۱] همسو می‌باشد. در تحلیل این بخش باید بیان داشت که، زندگی خانوادگی تا اندازه زیادی تحت تأثیر مفاهیم برنامه و هزینه داشتن یک ورزشکار مستعد در خانواده، قرار می‌گیرد و حتی این مفاهیم خانواده را به طور کامل هدایت می‌کنند [۲۴]. وجود فرزند نخبه بر نقش والدین تأثیر می‌گذارد، زیرا والدین در زمینه ورزش جوانان نخبه مهم هستند و این اهمیت از طریق حمایت صورت می‌گیرد، حمایتی که فرزندان را قادر می‌سازد مشارکت کنند و پیشرفت نمایند [۲۵]. در واقع این موضوع باعث می‌شود بعضی از والدین در پی تغییر برنامه‌های کار خود و حتی محل استخدام خود برآیند تا فعالیت‌های فرزندان نخبه خود را تسهیل کنند. در بحث حمایتی خانواده‌ها از فرزندان ورزشکار و نخبه بعضی از خانواده‌ها به تقسیم وظایف می‌پردازند به‌گونه‌ای که یکی از والدین به فعالیت و اشتغال در بیرون از خانه می‌پردازد در حالی که دیگری می‌تواند در خانه بماند و حمایت لازم به‌منظور فراهم کردن وسیله ایاب و ذهاب ورزشکار را در همه اوقات انجام دهد [۲۶]. مهم‌ترین نکته برای والدین، اولیای مدارس و به خصوص معلمان و دبیران تربیت‌بدنی این است که به‌طور مثبت تمایل دانش‌آموزان را به ورزش زیاد کنند و بدانند که هر فعالیت بدنی برای فرد خاصی مناسب است و لذا باید با در نظر گرفتن مشخصات، سن، توانایی جسمانی، مراحل پیشرفت و میزان علاقه دانش‌آموزان، انجام مناسب‌ترین فعالیت بدنی را به آن‌ها توصیه کنند [۲۷].

حمایت مالی و اقتصادی خانواده‌ها نقش ویژه‌ای دارند اما اغلب خانواده‌ها دارای این توانمندی لازم نمی‌باشند و مدارس هم به دلیل مشکلات مالی و اقتصادی حاکم بر کشور توانمندی لازم را ندارند و در این بین نقش حمایتی منابع دولتی کلیدی است و فقدان آن باعث عدم موفقیت استعدادیابی به‌ویژه در موقعیت کنونی می‌باشد. در کشور ایران به دلیل فقدان یک نظام منسجم، فعالیت‌ها مبتنی بر سیاست‌های مقطعی، پراکنده و موازی کاری هستند و جهت‌دهی و مسیر منسجمی را ندارد و در این بین استعدادهای ورزشی حتی با حمایت خانواده و مدرسه هم در مقاطع بعدی و مسیرهای بعدی دچار سردرگمی و اختلال می‌شوند و این مورد گاهی باعث سرخوردگی استعدادهای ورزشی و خانواده‌ها نیز می‌شود؛ بنابراین، حمایت خیرین و حمایت از استعدادهای ورزشی و سرپرستی

نشان می‌دهد بذر استعداد زمانی می‌تواند میوه خود را به بار بیاورد که در یک محیط غنی و حمایت‌کننده قرار بگیرد. در واقع رسانه از طریق فراهم کردن آگاهی‌های صحیح در مورد استعدادیابی، ترویج اهمیت آن و تغییر مثبت نگرش جامعه و خانواده‌ها، بسترهای فرهنگی و اجتماعی حمایت‌کننده را مهیا می‌کند. از سوی دیگر سیاست مدرن کلان نیز با اتخاذ سیاست و راهبردهای مطلوب، همچنین فراهم کردن چارچوب‌های حقوقی و قانونی تسهیل‌کننده و کافی، بسترهای حمایت‌کننده را جهت تحقق اهداف توسعه استعداد فراهم می‌کنند. همچنین ضرورت تعریف ساختار و تشکیلات مناسب و تخصصی برای توسعه استعداد و برنامه‌های ورزشی ضروری به نظر می‌رسد [۲۸]. عوامل اجتماعی و هدایت افراد مستعد حلقه‌های اصلی در فرایند پرورش استعداد هستند که متأسفانه در کشور ما نادیده گرفته شده است. مشارکت خانواده‌ها و جامعه می‌تواند زمینه‌ساز رشد و موفقیت افراد مستعد در رشته‌های ورزشی باشد. از این رو ضروری است تا در حوزه حمایت از استعدادها و ورزشی آگاهی‌های اجتماعی را افزایش دهیم و این امر در سایه‌ی آگاهی بخشی به خانواده‌ها و جامعه محقق خواهد شد.

در مطالعه حاضر، درون‌مایه‌های بروکراسی (قوانین و مقررات و فساد اداری) و ضعف مدیریتی (ضعف برنامه‌ریزی و ضعف اجرایی) به‌عنوان شرایط مداخله‌گری بودند که در جهت بهبود پدیده مورد بررسی یعنی حمایت خانواده-مدرسه در توسعه استعدادیابی ورزشی شناسایی شدند. وجود قوانین دست و پاگیر، عدم شفافیت قوانین در حوزه استعدادیابی ورزشی، عدم شفافیت قوانین مالی در حوزه استعدادیابی، فامیل سالاری در روند استعدادیابی، اخذ وجوه مالی، استفاده از افراد ناکارآمد، ضعف برنامه‌ریزی در فرایندهای استعدادیابی، ضعف برنامه‌ریزی در توسعه منابع انسانی (ورزشکار، مربی و ...)، ضعف برنامه‌ریزی برای تهیه و نگهداری تجهیزات و اماکن ورزشی، عدم اجرایی کردن صحیح برنامه‌های موجود، نیمه‌تمام رها کردن افراد کشف‌شده و عدم بهره‌برداری صحیح از تجهیزات و اماکن موجود، ابعاد مهم این عامل بودند. نتایج این یافته‌ها با پژوهش‌های اسدی و همکاران [۱۸]، حسینی و همکاران [۱۰] و Bremer [۱۷] همسو می‌باشد. توجه به اهمیت مدیریت و برنامه‌ریزی در رسیدن از وضعیت موجود به وضعیت مطلوب و با توجه به اینکه وضعیت مطلوب بر

دانش آموزان مستعد تا رسیدن به مراحل بعدی، آگاهی بخشی به خانواده‌ها، اختصاص اعتبارات ویژه به مدارس در قالب طرح‌های حمایت از استعدادها و ورزشی، حضور معلمان و خانواده‌ها در رقابت‌های ورزشی و تشویق استعدادها و ورزشی و هدایت آن‌ها به مراحل منطقه‌ای و کشوری می‌تواند در موفقیت آن‌ها نقش ویژه‌ای داشته باشد. حمایت‌های رفتاری از دانش آموزان، مربیان و مدیران می‌تواند به رشد و توسعه استعدادها و ورزشی کمک شایانی کند. یکی از مسائل مهم در ترغیب و تشویق دانش آموزان مستعد و مربیان و مدیران موفق به ارائه کار بهتر و ایجاد انگیزه در آنان ارائه مشوق‌های شغلی، سازمانی و مالی و تحصیلی است. بنابراین ضروری است ترفیحات را بر مبنای توانایی‌ها و لیاقت افراد قرارداد که اگر غیرازاین باشد به نتایجی نادرست می‌انجامد. همچنین در بحث نقش حمایت‌های اجتماعی در رشد و توسعه استعدادها باید گفت اگر افراد احساس کنند از سوی خانواده‌ها، مدیران عالی و جامعه مورد محبت، همراهی، احترام و مراقبت قرار می‌گیرند این احساس در ورزشکاران و مربیان به وجود می‌آید که آنان مورد توجه دیگران قرار گرفته‌اند و دیگران برای آنان ارزش قائل‌اند از این رو آن‌ها خود را متعلق به یک شبکه اجتماعی می‌دانند. احساس تعلق اجتماعی و تأیید شدن افراد توسط دیگران می‌تواند میزان بی‌انگیزی افراد را کاهش دهد.

بر اساس یافته‌های پژوهش درون‌مایه‌های: عوامل اجتماعی (تمایل و آگاهی اجتماعی) و رسانه‌ای (فرهنگ‌سازی و پوشش رسانه‌ای) به‌عنوان شرایط زمینه‌ای اثرگذار بر توسعه استعدادیابی ورزشی شناسایی شدند. علاقه خانواده‌ها به ورزش و رشد استعداد ورزشی فرزندان، توافق نسبی تمام اقشار جامعه بر اهمیت ورزش، افزایش آگاهی خانواده نسبت به ورزش، در دسترس بودن اخبار و اطلاعات ورزشی، در دسترس بودن دانش و علوم ورزش، پوشش رویدادهای ورزشی حرفه‌ای، پوشش رویدادهای ورزشی همگانی، افزایش نسبی پوشش ورزش زنان و کودکان، الگوسازی مناسب فرهنگی ورزشکاران موفق و الگوسازی اقتصادی ورزشکاران موفق، از عبارتهای مهم شرایط زمینه‌ای پژوهش حاضر بود. این یافته‌ها با پژوهش‌های نظری و همکاران [۸]، کاشف [۱۱] و Robin و همکاران [۱۵] همسو هست. در تبیین بخش می‌توان گفت: حمایت همه‌جانبه استعداد از سوی جامعه، رسانه، خانواده، سیاست مدرن

تضمین کند. مدیریت استعداد‌های ورزشی مستلزم عزم جدی و حمایت همه‌جانبه از سوی خانواده‌ها، مجریان و مدیرانی می‌باشد که می‌توانند در این خصوص راه‌گشا باشند. از این رو لازم است علاوه بر خانواده‌ها و بخش‌های خصوصی، دولت و مجلس لویح و قوانین کشوری بحث مدیریت استعداد‌های ورزشی را به‌عنوان یکی از مؤلفه‌های تأثیرگذار بر توسعه کشور مدنظر قرار دهند.

درون‌مایه‌های شکوفایی استعداد‌های ورزشی (ذخایر ورزشی، رشد متوازن رشته‌های ورزشی) و رقابت‌پذیری (رقابت داخلی و رقابت خارجی) به‌عنوان پیامد و نتیجه حاصل از این الگوی در نظر گرفته شده است. عواملی مانند داشتن بانک اطلاعاتی از استعداد‌های ورزشی کشور؛ ایجاد مدارس ورزشی تخصصی، در دسترس بودن ورزشکاران مستعد جهت حضور در رقابت‌های جهانی و المپیک، فعال شدن رشته‌های ورزشی کمتر دیده‌شده، سرمایه‌گذاری در تمامی رشته‌های ورزشی جهت حضور در رقابت‌های داخلی و بین‌المللی، توسعه زیرساخت‌های ورزشی متناسب با استعداد‌های ورزشی تمامی رشته‌ها، توسعه روساخت‌ها، افزایش تعداد مشارکت‌کنندگان در برنامه‌های استعدادیابی، کشف استعداد‌های پنهان، افزایش رقابت در بین استعداد‌های کشف‌شده در داخل کشور، کسب جایگاه‌های بهتر در رویدادهای جهانی، مشارکت در تعداد رشته‌های گسترده‌تر در سطح جهانی، مشارکت با افراد دارای استعداد بالاتر در رقابت‌های جهانی، از پیامدهای اثرگذار حمایت خانواده - مدرسه در استعدادیابی ورزشی بود. بر اساس نتایج پژوهش، پیامدهای اثرگذار حمایت خانواده - مدرسه در توسعه استعداد ورزشی شامل تشکیل بانک استعداد و توسعه ورزش قهرمانی و حرفه‌ای و کسب موفقیت‌های ملی و بین‌المللی در آینده می‌باشد. نتایج این بخش با یافته‌های Röger و همکاران [۲۸] و Henriksen و همکاران [۱] هم‌راستا می‌باشد. سرمایه‌گذاری در فرآیند استعدادیابی و مدیریت استعداد‌های ورزشی معمولاً باهدف توسعه ورزش نخبه، موفقیت‌های بین‌المللی در عرصه ورزش و تقویت زیرساخت‌های ورزش صورت می‌گیرد، یکی از پیامدهای مهم شناسایی و توسعه استعداد‌های ورزشی جلوگیری از هدر رفت افراد مستعد و موفقیت ورزش قهرمانی می‌باشد. توسعه و کسب موفقیت‌های فردی، کسب موفقیت‌های تیمی، فرهنگ و توسعه‌سازمانی خروجی‌های مهم توسعه استعداد‌های ورزشی می‌باشند. در ایران نیز در رشته‌های ورزشی که در آن فرآیند استعدادیابی مورد توجه و

مدیریت استعداد ورزشی حاکم نیست به نظر می‌رسد در این حوزه هم از جنبه فرایندهای مدیریتی و برنامه‌ریزی و هم از جهت شایستگی و شایسته‌سالاری نیروی انسانی نیاز جدی به توجه و بهبود وضعیت وجود دارد. در این راستا، به‌تازگی، استدلال‌های تازه‌ای در موضوع شناسایی استعدادها مطرح شده است و پیش‌فرض این استدلال‌ها هم است که متخصصان همیشه ساخته‌شده‌اند نه اینکه متولدشده باشند [۳۰]. سازمان‌های ورزشی در چندین کشور در سراسر جهان، مراکز آموزش ویژه‌ای را ایجاد کرده‌اند که در آن استعداد‌های جوان انتخاب شده، تحت نظارت مربیان باتجربه به‌منظور تبدیل‌شدن به ورزشکاران حرفه‌ای و پیوستن به تیم‌های ملی آموزش‌های خاصی را می‌بینند. در ادامه باید بیان داشت که درون‌مایه‌های راهبردها شامل راهبردهای آموزشی (آموزش خانواده، آموزش مجریان و تولید محتوی) و راهبردهای متداول (راهبردهای قانونی و راهبردهای سازمانی) بودند که در پاسخ به پدیده موردبررسی شناسایی شدند. آموزش خانواده‌ها در حیطه نتایج استعدادیابی، آموزش خانواده‌ها در مورد نحوه توسعه استعداد فرزندان، آموزش مربیان استعداد یاب، آموزش مدیران و برنامه‌ریزان، تعامل با مراکز سیاست‌گذاری و قانون‌گذاری، تدوین بخش‌نامه و آئین‌نامه‌های عملیاتی مناسب، ارزیابی قوانین و ارائه پیشنهاد‌های اصلاحی، تدوین ساختار سازمانی در خصوص نظام استعدادیابی در آموزش و پرورش، شفاف‌سازی فرایندهای شناسایی و هدایت استعداد، پیاده‌سازی فرهنگ‌سازمانی استعداد محور در آموزش و پرورش، آموزش خانواده‌ها در حیطه فرایندهای و روش‌های استعدادیابی، تولید محتوی‌های انگیزشی برای خانواده‌ها و فرزندان، اجزای مهم راهبردهای آموزشی و راهبردهای متداول بودند. نتایج این بخش با یافته‌های Gonçalves و همکاران [۳۰]، هم‌سو می‌باشد. در تحلیل این بخش باید اذعان داشت که: آموزش برای توسعه استعدادیابی امری ضروری است اما مقدار و نوع این آموزش متناسب با شرایطی که در آن قرار دارد، متفاوت است. آموزش مسئله اصلی در توسعه استعداد می‌باشد. همچنین کیفیت آموزش نیز مسئله مهمی در کسب موفقیت محسوب می‌شود.

مدیریت استعداد‌های ورزشی یکی از مباحث مهم در رشد و توسعه استعداد‌های ورزشی می‌باشد. باین حال صرفاً انجام آن بر اساس آنچه در قانون تصریح شده است نمی‌تواند موفقیت آن را در سازمان‌های مرتبط با امر استعدادیابی

اختصاص دهند. همچنین، تدوین یک نظام استعدادیابی ورزشی ملی و تمرکز بر بخش خانواده- مدرسه به عنوان بخش مهم این مجموعه پیشنهاد می شود. با توجه به اینکه این پژوهش در داخل کشور انجام شده است، بنابراین، تعمیم پذیری آن به سایر کشورها از محدودیت های این پژوهش می باشد. یکی از نقاط قوت های این پژوهش بررسی چگونگی حمایت از استعداد های ورزشی در شرایط واقعی بود که از نظر کارشناسان و خبرگان این حوزه مورد کنکاش قرار گرفت.

سیاسگزاری

این مقاله مستخرج از رساله دکتری ولی ناصری پلنگرد در رشته مدیریت ورزشی با راهنمایی جناب آقای دکتر شهاب بهرامی و خانم دکتر شیرین زردشتیان، مصوب ۱۳۹۶/۱۲/۱۰ دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه می باشد که در شورای پژوهشی دانشگاه با کد ۱۹۲۲۱۴۰۸۹۷۲۰۰۱ تصویب گردید. نویسندگان بر خود لازم می دانند، مراتب سپاس و قدردانی خود را از مشارکت تمامی افرادی که در این پژوهش همکاری صمیمانه داشته اند ابراز نمایند.

تضاد منافع

نویسندگان این مقاله هیچگونه تضاد منافی گزارش نکردند.

References

- Henriksen K, Stambulova N, Roessler K. Holistic approach to athletic talent development environments: A successful sailing milieu. *Psychology of Sport and Exercise*. 2010;11(33):212-22. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2009.10.005>
- Amir Tash MA. [Current status and indicators of men's handball talent indicators from the perspective of elite coaches of the country]. *Journal of Motion Science and Sport*. 2005;1(6):25-51. <https://www.sid.ir/fa/journal/ViewPaper.aspx?id=62830>
- Wiseman AC, Bracken N, Horton S, Weir PL. The difficulty of talent identification: Inconsistency among coaches through skill-based assessment of youth hockey players. *International Journal of Sports Science and Coaching*. 2014;9(3):447-55. <https://doi.org/10.1260/1747-9541.9.3.447>
- Pankhurst A, Collins D, Mac Namara A. Talent development: Linking the stakeholders to the process. *Journal of Sports Sciences*. 2013;31(4):370-80. <https://doi.org/10.1080/02640414.2012.733821>

سرمایه گذاری جدی قرار گرفته است نتایج آن در عملکردهای موفق بین المللی مشاهده شده است. ولی غالباً به دلیل بی توجهی به این قضیه نتایج موفق به دست آمده معمولاً پایدار نیستند.

نتیجه گیری

بر اساس یافته های پژوهش ۲۹ درون مایه فرعی و ۱۳ درون مایه اصلی شامل شرایط علی (مدیریت منابع و استانداردهای)، شرایط زمینه ای (عوامل اجتماعی و عوامل رسانه ای)، شرایط مداخله گر (بروکراسی و ضعف مدیریتی)، راهبردها (راهبردهای متداول و راهبردهای آموزشی) و پیامدها (شکوفایی استعداد های ورزشی و رقابت پذیری) و پدیده محوری حمایت خانواده مدرسه در مدیریت استعداد های ورزشی شامل (حمایت های مالی و اقتصادی، حمایت رفتاری و حمایت اجتماعی) شناسایی شد.

بر مبنای نتایج، نقش حمایتی خانواده ها در قالب حمایت های مالی و انگیزشی و اجتماعی کلیدی می باشد و همچنین همراهی های لازم از جانب مدارس نیز می توان به توسعه استعداد های ورزشی کمک شایانی داشته باشد. پیشنهاد می شود که وزارت آموزش و پرورش و وزارت ورزش و جوانان منابع مالی و حمایت های ویژه ای را در قالب ردیف ویژه ای به مدارس جهت کمک و هدایت استعدادیابی ورزشی

- Sladjana V, Jelena K D. Effect between family and schools in detecting gifted children in sport. *Activities in Physician Education and Sport*. 2013;3(2):224-8. <https://fsprm.mk/wp-content/uploads>
- Dimovski T, Paunova D. The impact of the chose live chose sport social campaign of the Agency of youth and sports on the healthy lifestyle promotion. *Activities in Physical Education and Sport*. 2012;2(2):228-30.
- Nouri MH, Sadeghi H. [A review of sport talent studies]. *Journal of Sport Management*. 2018;10(2):387-400. https://jsm.ut.ac.ir/article_70351.html
- Nazari F, Yousefi B, Eydi H. [Comparing and prioritizing the quality assessment in factors of sport talent development systems from stakeholder's standpoint. *Biannual Journal of Sport Development and Management*. 2015;5(1):19-35. https://jsmd.guilan.ac.ir/article_1917.html
- Pir Mohammadi M. [The role of parents in sport talent. Paper presented at the 2nd National Conference on Sport Talent]. Tehran: Basij Sport Organization; 2012. <https://civilica.com/>

- [doc/230068/](#)
10. Hosseini S, Hamidi M, Ghorbanian Rajabi A, Sajjadi N. [Identifying the strengths, weaknesses, opportunities, and threats of talent in the Islamic Republic of Iran championship and its challenges and challenges]. *Journal of Sport Management*. 2013;5(2):29-54. https://jsm.ut.ac.ir/article_32166.html
 11. Kashef M. [The process of sporting talent from cognition to championship physiological tests in sport talent screening]. Paper presented at the 2nd National Conference on Sport Talenting. Tehran: Basij Sport Organization; 2012. <https://civilica.com/doc/229936/>
 12. Fredricks JA, Eccles JS. Parental influence on youth involvement in sports. *Developmental sport and exercise psychology: A lifespan Perspective*. *Fitness Information Technology*. 2004;1(2):145-64. <https://psycnet.apa.org/record/2004->
 13. Martindale A, Collins D. Professional judgment and decision making: The role of intention for impact. *Sport Psychologist*. 2005;19(3):303-317. <https://doi.org/10.1123/tsp.19.3.303>
 14. Kristiansen E, Houlihan B. Developing young athletes: The role of private sport schools in the Norwegian sport system. *International Review of the Sociology of Sport*. 2017;52(4):447-69. <https://doi.org/10.1177/1012690215607082>
 15. Robin DT, Dave C, Howie J C. Sibling interaction as a facilitator for talent development in sport. *International Journal of Sports Science Coaching*. 2017; 12 (2): 219-30. <https://doi.org/10.1177/1747954117694926>
 16. Taylor RD, Collins D. Reviewing the family unit as a stakeholder in talent development: is it undervalued. *Journal of Quest*. 2015;67(3):330-43. <https://doi.org/10.1080/00336297.2015.1050747>
 17. Bremer K. Parental involvement pressure and support in youth sport: A narrative literature review. *Journal of Family Theory Review*. 2012; 4(3):235-48. <https://doi.org/10.1111/j.1756-2589.2012.00129.x>
 18. Asadi N, Goudarzi M, Sajadi S N, Alidoust Ghahfarrokhi E. [An investigation of the obstacles to talent identification in sports in Iran]. *New Trends in Sport Management*. 2017;5(18):23-32. <https://www.sid.ir/fa/journal/ViewPaper.aspx?id=358441>
 19. Corbin J M, Strauss A L. *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. Los Angeles, Calif, Sage publications; 2008. <https://doi.org/10.4135/9781452230153>
 20. Brari M, Elahyari A, Hosaingholi T. [Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches]. Tehran: Negah Danesh; 2011.
 21. Lawshe CH. A quantitative approach to content validity. *Personnel psychology*, 1975; 28 (4): 563-575. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.1975.tb01393.x>
 22. Nouri A, Mehr Mohammadi M. [A model for using the Grounded Theory in educational research]. *Curriculum Studies*. 2011; 6(23): 8 - 35. <https://www.sid.ir/fa/journal/ViewPaper.aspx?id=210122>
 23. Tao H. Research on the sport talent training model in colleges and universities. Paper presented at the 2nd International Conference on Economics and Management; Education, Humanities and Social Sciences, Atlantis Press. 2018;41. <https://doi.org/10.2991/emehss-18.2018.55>
 24. Kirk D, Connor A, Carlson, T, Burke P, Davis K, Glover S. Time commitments in junior sport: Social consequences for participants and their families. *European Journal of Physical Education*. 1997;2(1):51-73. <https://doi.org/10.1080/1740898970020105>
 25. Wuerth S, Lee M J, Alfermann D. Parental involvement and athlete's career in youth sport. *Psychology of Sport Exercise*. 2004;5(1):21-33. [https://doi.org/10.1016/S1469-0292\(02\)00047-X](https://doi.org/10.1016/S1469-0292(02)00047-X)
 26. Wolfenden LE, Holt, N. Talent development in elite junior tennis: perceptions of players, parents and coaches. *Journal of Applied Sport Psychology*. 2005;17(2):108-26. <https://doi.org/10.1080/10413200590932416>
 27. Moghisah A. [Talent at the in-school sport Olympiad]. *Teacher Development Magazine*. 2015;4(299):22-5. <https://www.noormags.ir/view/fa/articlepage/1091974/>
 28. Röger U, Rütten A, Ziemainz H, Hil H. Quality of talent development systems: Results from an international study. *European Journal for Sport and Society*. 2010;7(1):7-19. <https://doi.org/10.1080/16138171.2010.11687841>
 29. Ericsson KA, Prietula, MJ, Cokely ET. The making of an expert. *Harvard Business Review*. 2007;85 (7-8):114-121. <https://hbr.org/2007/07/the-making-of-an-expert>
 30. Gonçalves CE, Rama L M, Figueiredo A B. Talent identification and specialization in sport: An overview of some unanswered questions. *International Journal of Sports Physiology and Performance*. 2012; 7 (4):390-393. <https://doi.org/10.1123/ijsp.7.4.390>